

MATEŘSKÁ ŠKOLA JABLONEC NAD NISOU, PALACKÉHO 37, p. o.

Palackého 37, 466 01 Jablonec nad Nisou

IČ 72 74 34 33

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zvládneme to hravě



Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Zvládneme to hravě“

Účinnost: od 1. 9. 2026 do dalších změn

Č. j.: ŠVP 1/2026

Datum projednání v pedagogické radě: 27.8.2026

.....
ředitelka školy
Mgr. Jana Brethová

.....
razítko školy

Motto:

„Jsou dvě důležité věci, které bychom měli dát svým dětem.

Tou první jsou kořeny, tou druhou jsou křídla.“

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	4
2.	Charakteristika školy	5
3.	Pedagogický tým školy	5
4.	Podmínky vzdělávání	6
4.1.	Psychosociální podmínky	6
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Organizace	8
4.4.	Životospráva	9
4.5.	Věcné podmínky	9
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1.	Profilace mateřské školy	10
5.2.	Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.3.	Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	10
5.4.	Proces pedagogického diagnostikování	10
5.5.	Individualizace vzdělávání	11
6.	Vzdělávací obsah	11
6.1.	Integrované bloky	11
6.2.	Další projekty a programy	19
7.	Plán autoevaluace	20

1. Identifikační údaje školy

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Zvládneme to hravě“

Název školy: Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace

Adresa školy: Palackého 37, 46601 Jablonec nad Nisou

Ředitelka školy: Mgr. Jana Brethová

Kontakt: **777 863 494**

e-mail: spec.ms.jbc@seznam.cz

web: www.ms-hlaska.cz

Č. j.: ŠVP 1/2026

IČ: 72743433

RED-IZO: 600077918

Odloučené pracoviště

Adresa: Mozartova 24, 46604 Jablonec nad Nisou

Kontakt: **777402527**

e-mail: 2msh@seznam.cz

Název zřizovatele: Statutární město Jablonec nad Nisou

Adresa zřizovatele: Mírové náměstí 3100/19, Jablonec nad Nisou, 46601

Kontakt: 483 357 111

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2026 do dalších změn

.....
ředitelka školy
Mgr. Jana Brethová

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna v lokalitě u jablonecké přehrady, v blízkosti centra města, v dostupnosti MHD. Mateřská škola má dvě budovy. Hlavní sídlo je v ulici Palackého 37, odloučené pracoviště se nachází v ulici Mozartova 24.

Charakteristika a specifika budov

Budova Palackého 37 je vilového charakteru, třídy jsou rozmístěny v jednotlivých patrech. Odloučené pracoviště mateřské školy je součástí ZŠ Mozartova v samostatné části budovy základní školy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita MŠ: 93 dětí

Specifika jednotlivých tříd

Počet tříd:	6
Budova Palackého 37	3 třídy
z toho	2 třídy běžné 1 speciální
Budova Mozartova	3 třídy speciální

Speciální třídy

Ve speciálních třídách jsou děti věkově smíšené, se speciálními vzdělávacími potřebami od 3 do 7 let, v počtu 9-13 dětí ve třídě. Děti ve speciálních třídách jsou vřazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení. V každé třídě pracují 2 učitelky, 1 pedagogický asistent, v některých třídách je využíván i osobní asistent.

Běžné třídy

V běžných třídách jsou děti věkově smíšené pro podporu správného vývoje a získání zkušeností v běžném životě, ve věku od 2 do 7 let, v počtu 18-24 dětí ve třídě, dvouleté děti jsou přijímány v případě volné kapacity. Do běžných tříd lze integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Do běžných tříd docházejí i děti nadané. Asistent pedagoga může působit v běžné třídě u dítěte se SVP na základě přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dětí se SVP v běžných třídách probíhá ve skupině i individuálně, jsou využívány didaktické a kompenzační pomůcky, vzdělávací obsah je uzpůsoben druhu postižení, možnostem, schopnostem a dovednostem dítěte se SVP.

3. Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu

Ve speciálních třídách pracují odborně kvalifikované učitelky v oboru speciální pedagogiky, kvalifikované pedagogické asistentky a osobní asistentky s kvalifikací pedagogického asistenta. V běžných třídách pracují odborně kvalifikované učitelky s pedagogickým vzděláním a kvalifikovaní

pedagogičtí asistenti u dítěte s podpůrným opatřením. V běžných i speciálních třídách dochází k překrývání učitelů pro zajištění kvalitního vzdělávání dětí. Nedílnou součástí týmu jsou provozní zaměstnanci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Práce v mateřské škole vyžaduje notnou dávku trpělivosti, empatie a tolerance, promyšlenou přípravu a specifický přístup učitelek k dětem. Učitelky se účastní vzájemných náslechů, seminářů, workshopů, webinářů dle potřeb a trendů, zaměření mateřské školy k prohloubení profesní i osobnostní kompetence. Vzájemně sdílejí zkušenosti, získané vědomosti a poznatky, využívají samostudia, sebevzdělávají se ve studiu speciální pedagogiky, vzdělávají se v oborech přínosných pro předškolní vzdělávání. Pedagogické asistentky si rozšiřují vzdělání v oblastech pedagogiky formou seminářů, workshopů a webinářů. Osobní asistentky se vzdělávají v programech zaměřených na zvyšování kvalifikačních předpokladů a nových metod práce s dětmi.

Ředitelka jako lídr mateřské školy

Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy. Podporuje týmovou spolupráci, která směřuje ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Pečuje o příznivé klima a kulturu školy a podporuje respektující spolupráci, prosociální vztahy mezi zaměstnanci, rozvoj a adaptační program pro začínající učitele. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje zpětnou vazbu, plánuje jejich profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi, k poskytování vzájemné zpětné vazby, podněcuje vzájemné učení a sdílení, nastavuje podmínky srozumitelné vnitřní i vnější komunikace. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery škol, realizuje pravidelnou autoevaluační činnost týkající se chodu školy a využívá ji k dalšímu rozvoji mateřské školy. Pracuje na svém profesním a osobnostním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Uplatňuje respektující přístup k dětem, zapojuje je do rozhodování, poskytuje příležitosti vyjádřit svůj názor. Provádí pedagogické diagnostikování, průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí, výsledky využívá pro plánování a další práci. Podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení prostřednictvím formativního přístupu. Pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji, spolupracuje s dalšími členy týmu, je vzorem lidskosti, zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání ve třídě, plánuje společně s dětmi, věnuje pozornost prevenci rizikového chování.

Asistent pedagoga

Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů, je součástí týmu. Uplatňuje k dětem respektující přístup, spolupodílí se na plánování, realizaci, hodnocení vzdělávání, provádí sebereflexi, pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

V prostředí mateřské školy panuje přívětivá atmosféra, je rozvíjena vzájemná komunikace s dětmi i rodiči každodenním přivítáním. Učitelky se všemi zaměstnanci budují pozitivní klima, dbají o vzájemnou komunikaci s respektem. Vzájemná souhra všech pracovníků, jejich vzájemná vstřícnost, ochota a

souhra pedagogického a provozního personálu hrají důležitou roli při vytváření pozitivního klima školy. Za nejdůležitější považujeme rozvíjení vzájemné komunikace mezi všemi pracovníky mateřské školy, otevřené řešení konfliktních situací a nedorozumění. Silnou stránkou kolektivu je dobrá spolupráce s provozním personálem, otevřené jednání a vzájemné si sdělování připomínek, nápadů a podnětů. Působení kolektivu se pozitivně odráží na vztazích mezi dětmi, kolektivem mateřské školy i rodiči.

Pedagogové respektují soukromí dětí, uspokojují jejich potřeby, individualitu a rozdíly mezi nimi, komunikují tak, že se děti mohou s důvěrou obrátit na dospělého se svým přáním a problémem. Dětem je umožněno různě dlouhé adaptační období, pokud ho potřebují, případně i s podporou osobní věci. Mají možnost dokončit činnost či aktivitu ve vlastním tempu dle jejich možností a schopností. Učitelka dítěti dává instrukce a úkoly, které jsou přiměřené věku, individuálním zvláštnostem a nadání, bez spěchu, nervozity a nepřiměřené zátěže. Děti jsou seznamovány s harmonogramem dne, s obsahem a aktivitami. Veškeré změny jsou okomentovány.

Základem pedagogického působení učitele je uplatňování empatie, otevřenosti a přímého jednání vůči dětem, vlastního vzoru a začleňování kooperativních her a činností, her s navozováním problémů a situací s důrazem na prevenci a nalézání vlastního řešení v problémových situacích. Učitelka si všímá vzájemných vztahů, změn v chování a jednání dětí, zvláštních projevů emocí, zmíněné konzultuje s kolegy ve třídě a s rodiči, stmeluje třídní kolektiv, vytváří pocit sounáležitosti a místa ve skupině. Každé dítě má svůj status ve skupině dětí ve třídě. Každé dítě je přijímáno. Děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel a učitelky vedou děti k jejich respektování a dodržování.

Děti se podílejí na tvorbě aktivit a jejich obsahu, mají možnost dotvářet činnosti. Učitelka přihlíží při volbě činností k možnostem, schopnostem, individuálním zvláštnostem a naladění dítěte. Dětem podává zpětnou vazbu o jejich chování a jednání, o průběhu celého dne i jednotlivých činností, pozitivně motivuje děti k výkonu, dokončení činnosti a splnění cíle, je všem dětem nápomocná při řešení problémů.

Mezi učitelkami a dětmi je vytvořena atmosféra vzájemné důvěry a tolerance, jsou k sobě zdvořilí a vzájemně se umí požádat o pomoc.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Cílem mateřské školy a jejich zaměstnanců je budovat atmosféru porozumění, respektu, vzájemné úcty, informovanosti, spolupráce při zachování soukromí mezi oběma stranami s ohledem na individuální přístup k rodině, citlivé předávání informací o dítěti, jeho pokrocích, o vývoji, dění v mateřské škole a nastavuje cílenou podporu potřebnou k jeho vzdělávání. Mateřská škola vytváří podmínky pro úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, individualizuje adaptační proces dítěte, hledá možnosti řešení vzniklých situací a problémů, případně s doporučením na příslušného odborníka. Zákonní zástupci mají přístup do tříd, mají možnost účastnit se vzdělávacího procesu v mateřské škole, konzultovat s pedagogy, při návštěvách odborníků v mateřské škole jsou zváni ke konzultacím.

Zákonní zástupci mohou aktivně spolupracovat s učitelkami na realizaci tematických plánů, účastnit se třídních schůzek, individuální speciálně pedagogické péče, besídek, odpoledních aktivit a konzultací očekávaných výstupů učení na základě diagnostiky I-SOPHI a diskusí nad portfoliem dítěte s cílem dobrého startu v základní škole.

Zákonní zástupci se mohou vyjádřit k chodu a dění mateřské školy svými připomínkami, náměty, formou osobních návštěv nebo prostřednictvím aplikace TWIGSEE v různých anketách.

Úzká spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím spolku RADOST při MŠ Hláška z.s., který napomáhá rozvoji mateřské školy a jejím aktivitám finančně i materiálně.

Před nástupem dětí do mateřské školy se zákonní zástupci s dětmi mohou účastnit informačních konzultací, prezentace aktivit v jednotlivých třídách pro děti a zákonné zástupce a informačních schůzek.

4.3. Organizace

Mateřská škola dbá o bezpečnost a ochranu zdraví dětí (Školní řád mateřské školy, kap. 2 a 3) Harmonogram dne v jednotlivých třídách je flexibilní se zřetelem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly. Učitelky sestavují režim dne s ohledem na individuální možnosti dětí, jejich aktuální naladění a potřeby. Nabízejí dětem spontánní i řízené aktivity rozvíjející celou osobnost dítěte, poměr předkládaných činností je vyvážený s přiměřenými materiálními podmínkami, hra či spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, vytvářejí s nimi podmínky pro herní zázemí, soukromí a bezpečí včetně relaxačních míst pro odpočinek. Učitelky respektují dokončení činnosti, upozorňují na ukončení aktivit s dostatečným předstihem. Spontánní aktivity učitelky využívají k diagnostice a pozorování dětí, vedou je k vlastní iniciativě a experimentování při hrách a činnostech. Učitelky sledují a vyhodnocují vývoj dětí, zaznamenávají jejich pokroky. Vzdělávají děti individuálně, ve skupinách i frontálně. Učitelky pravidelně zařazují pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla, rozvoj jemné i hrubé motoriky, při cvičení vždy dbají na správné provádění cviků. Odpolední harmonogram činností je koncipován z hlediska odpočinkových potřeb dětí, je zachovávána přibližně půlhodinová relaxace na lůžku, poté se děti věnují klidovým činnostem, mají možnost odejít od činností a opětovně odpočívat.

Režim dne jednotlivých tříd zachovává denní rytmus a harmonogram dne není pevně stanoven, je flexibilní, vychází z potřeb, zájmu, možností dětí a aktuální denní situace. Dětem je poskytován dostatečně dlouhý čas na jednotlivá jídla, stoluje se v harmonickém prostředí. Po celý den je k dispozici dostatek tekutin.

Dětem je umožňován přirozený a spontánní pohyb v prostorách mateřské školy, při pobytu venku, na zahradě a na hřišti.

Dbáme na střídání vzruchových a útlumových aktivit, řízených a neřízených činností dle potřeb dětí včetně potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem jsou utvořeny podmínky pro odpočinek i jeho individuální délku.

Pedagogové upřednostňují zdravý životní styl, motivují děti k vytváření správných vzorců.

Cílem pedagogů je vyhledávat a nacházet projekty týkající se zdravého životního stylu, inspirovat se a vytvářet vlastní projekty v této oblasti.

V případě dětí – cizinců mateřská škola poskytuje v rámci vzdělávání bezplatnou jazykovou podporu, realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s rodinou, od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení poradenského zařízení.

Rozpis přímé pedagogické činnosti zajišťuje překrývání učitelek v běžné třídě v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně a ve speciálních třídách 3,5 hodiny denně.

Ke spojování tříd dochází v mateřské škole minimálně.

4.4. Životospráva

Dětem je umožňována individuální potřeba aktivity i odpočinku, učitelka respektuje individuální potřeby dětí během celého dne včetně relaxace a klidové činnosti.

Jídelníček je sestavován dle platných předpisů a požadavků spotřebního koše, odpovídá vyváženému a zdravému stravování. Do jídelníčku je každodenně zařazováno ovoce a syrová zelenina, jsou zařazovány zeleninové saláty, tepelně zpracovaná zelenina. Mezi jídly je dodržován stanovený interval, maximálně tři hodiny, dle rozpisu jednotlivých tříd. Respektuje se výběrovost a volba dítěte, jídlo učitelka pouze nabízí. Samozřejmostí je podpora sebeobsluhy, samostatnosti při stolování a společenského chování. Je zajištěn dostatek tekutin, děti pijí samostatně a dle potřeby po celý den.

Pedagogové upřednostňují zdravý životní styl, motivují děti k vytváření správných vzorců.

Pobyt venku je každodenní a za každého počasí, po dostatečně dlouhou dobu s ohledem na kvalitu ovzduší a příznivost počasí. Po celý rok se vzdělávací aktivity a činnosti přesunují i do pobytu venku.

Mateřská škola podporuje přirozený a spontánní pohyb včetně fyzických aktivit, které jsou realizovány v prostorách mateřské školy, tělocvičny v Břízkách a Městské hale v Jablonci nad Nisou, na hřištích v okolí jablonecké přehrady. K dispozici je různorodé náčiní a nářadí pro pohybové aktivity, děti jsou informovány o bezpečnosti jejich využívání.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné a je přizpůsobeno všem dětem, dětem bez speciálních vzdělávacích potřeb i se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje dětem volnost a samostatnost, kreativitu i flexibilitu ve většině aktivit. Třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné, členěné do hracích zón, rozdělené na třídu a hernu. V každé třídě je prostor pro relaxaci. Ke každé speciální třídě náleží koutek pro individuální logopedii a individuální péči. Všechny třídy jsou vybavené nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, jejich dovednostem a možnostem, je průběžně obnovováno, doplňováno a využíváno. Koncepce pořizování vybavení směřuje k podpoře dětského rozvoje tak, aby splňovala nároky vývoje osobnosti u všech dětí s cílem jejich nepřehlcování podněty a barvami. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti si vybírají hračky samy, průběžně je uklízejí a mění. V běžných i speciálních třídách jsou využívány multifunkční dotykové displeje, speciální třídy jsou vybaveny tablety a iPadem. Děti se se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budov, dětské práce jsou dětem i rodičům přístupné, výtvary dětí jsou obměňovány a vystavovány na chodbách, v šatnách a ve třídách. Budova mateřské školy Palackého má školní zahradu, která je vybavena dřevěnými prvky se skluzavkami a domečky, pískovišti, prolézačkami s tunely, místy pro klidové aktivity se zahradním nábytkem pro výtvarné tvoření i pro volný pohyb. Všechny prostory budov mateřské školy vyhovují hygienickým normám, jsou pravidelně kontrolovány a zabezpečovány.

Mateřská škola disponuje rozmanitými pomůckami didaktického, mechanického i kompenzačního rázu. Kompenzační pomůcky pro speciální péči jsou dle možností průběžně pořizovány vzhledem k potřebám dětí. Děti se řídí pravidly pro používání pomůcek. Mateřská škola vlastní keramickou pec. Třídy jsou vybaveny notebooky a kopírkami.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Profilace mateřské školy

Mateřská škola je zaměřena na speciálně pedagogickou činnost, především na logopedickou prevenci a reedukaci, na posilování a vyrovnávání všech psychomotorických oblastí, které vycházejí z autorské metodiky "Cílené posilování a vyrovnávání všech oslabených psychomotorických oblastí u dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami".

5.2. Vize a cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým záměrem mateřské školy je vytvářet image školy, o kterou je zájem ze strany veřejnosti, vytvářet podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte na základě pozitivního tvořivého klimatu a otevřeného partnerství rodina x škola, poskytování speciálně pedagogické a logopedické péče v běžných i speciálních třídách, nabídka logopedické péče pro děti z běžných mateřských škol, realizace služeb v oblasti vzdělávání pedagogů i široké veřejnosti formou seminářů a konzultací, interakce s mateřskými školami.

5.3. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategií, ze které vychází ŠVP, je respekt vývojových specifíků dětí předškolního věku, jejich včlenění do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání, rozvoj a vzdělávání osobnosti dítěte dle jeho možností, dovedností a potřeb a podpora jeho naturelu. Je kladen důraz na osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností v rámci různých programů a projektů s využitím vhodných forem i metod vzdělávání k cílené vzdělávací nabídce a nastavení vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mělo pozitivní pocit ze své role v kolektivu a jeho sounáležitosti, aby zažilo pocit úspěchu a radosti, osvojilo si práci s chybou a metodu formativního hodnocení. Volba metod práce s dětmi je důležitou součástí plánování vzdělávací práce. Široké spektrum využívaných metod a jejich výběr závisí na zájmu dětí, momentální situaci, na složení třídy a na individualizaci.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou rozvíjeny v centrech aktivit, ve skupinových i individuálních činnostech, frontální výukou a propojením všech forem výuky dle zájmu dětí. Děti se podílejí na vytváření vzdělávacích témat, učitelky s dětmi společně plánují a využívají aktivit dětí i momentálních nápadů pro sestavování obsahu nabídky vzdělávacích činností uvnitř i venku.

5.4. Proces pedagogického diagnostikování

Základním nástrojem pedagogického diagnostikování je portfolio dítěte, které identifikuje silné i slabé stránky dítěte, zaznamenává jeho vývoj, pokroky a potřeby ve všech oblastech k zefektivnění vzdělávacího procesu. Stanovuje krátkodobé i dlouhodobější cíle. Je důležitým prostředkem spolupráce mezi školou, rodinou a dítětem. Další formou je diagnostikování I-Sophi, jejímž výstupem jsou podklady k zpracovávání individuálních plánů a individualizace vzdělávání jednotlivých dětí. Nedílnou součástí pedagogického diagnostikování jsou plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány vypracovávané na základě pokynu příslušného speciálně pedagogického centra dle zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dotazníky ke zhodnocování podpůrných opatření. V rámci diagnostikování je důležitým aspektem pozorování dětí při všech činnostech během dne učitelkami i pedagogickými asistentkami, průběžným zaznamenáváním pokroků dítěte do portfolio.

5.5. Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání je realizována formou pozorování, rozhovorů, komunikace, partnerstvím při hře. Je zajišťována cílenými vzdělávacími strategiemi, náměty, postupy, metodami a formami, vypracováním plánu pedagogické podpory učitelkou a individuálního vzdělávacího plánu vypracovávaného na základě pokynu příslušného speciálně pedagogického centra dle zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dotazníky ke zhodnocování podpůrných opatření.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je tvořen třemi flexibilními integrovanými bloky. Učitelky plánují délku a pořadí realizace jednotlivých integrovaných bloků nebo výběr z integrovaných bloků či jeho částí, které jim umožní reagovat na aktuální zájmy dětí, jejich potřeby, na přizpůsobení se vzdělávací nabídce.

6.1. Integrované bloky

Název integrovaného bloku:	1. Rozhlédni se kolem sebe
Hlavní smysl:	Podpora přirozeného zájmu dětí o učení a svět kolem nich, rozvoj jejich schopnosti klást otázky, hledat odpovědi a využívat získané poznatky v praktických situacích. Posilování spolupráce, respektu k práci druhých, orientace v informacích z různých zdrojů a tvořivé práce s nimi. Vytváření pozitivního vztahu k přírodě, odpovědného chování a otevřenosti k rozmanitosti ve společnosti, kultuře a umění.
Hlavní účel:	Připravit děti na aktivní a smysluplný život v komunitě, vést je k chování v souladu se společenskými pravidly, vnímání změn jako příležitosti a odpovědnému využívání digitálních technologií k poznávání světa. Pomoci jim rozvíjet schopnost podílet se na rozhodování, respektovat rozmanitost a zapojovat se do kulturního dění ve svém okolí. Podporovat jejich samostatnost, odpovědnost a otevřený přístup ke světu.

Klíčové kompetence	Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení
1.1 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Jazyk a řeč	1.1.1 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	Jazyk a řeč	1.1.2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	Svět lidí a kultury	1.1.3 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

1.2 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Životní prostředí a jeho ochrana	1.2.1 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	1.2.2 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
1.3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Ochrana zdraví	1.3.1 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Jazyk a řeč	1.3.2 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
1.4 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Myšlenkové operace a procesy	1.4.1 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
1.5 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Bezpečné chování	1.5.1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	Tělo, smysly a biologické potřeby	1.5.2 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
1.6 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Svět lidí a kultury	1.6.1 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Předmatematické představy	1.6.2 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
1.7 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Poznávání světa a přírody	1.7.1 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	1.7.2 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Životní prostředí a jeho ochrana	1.7.3 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
1.8 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Poznávání světa a přírody	1.8.1 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Poznávání světa a přírody	1.8.2 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Poznávání světa a přírody	1.8.3 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
1.9 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Základy etikety a morálního hodnoty	1.9.1 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Ochrana zdraví	1.9.2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

1.10 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Životní prostředí a jeho ochrana	1.10.1 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	1.10.2 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
1.11 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Základy etikety a morálního hodnoty	1.11.1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Ochrana zdraví	1.11.2 Má osvojené základní hygienické návyky.
1.12 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Životní prostředí a jeho ochrana	1.12.1 Respektuje různé formy života.
	Představivost, fantazie, tvořivost	1.12.2 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
1.13 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Svět lidí a kultury	1.13.1 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Myšlenkové operace a procesy	1.13.2 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Jazyk a řeč	1.13.3 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
1.14 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Svět lidí a kultury	1.14.1 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
1.15 Tvořivě pracuje s informacemi.	Pohyb, hrubá a jemná motorika	1.15.1 Zvládá základy grafomotoriky
	Jazyk a řeč	1.15.2 Vypráví jednoduchý děj.
	Předčtenářské dovednosti	1.15.3 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Název integrovaného bloku:	2. Kouzelné dětství
Hlavní smysl:	Podpora schopnosti dítěte uplatňovat získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích, rozpoznávat přínosy i rizika digitálních technologií a autenticky reagovat na umělecké a kulturní podněty. Posilování důvěry v sebe sama, schopnosti pojmenovat vlastní silné stránky a vnímání chyby jako přirozené součásti řešení problémů. Rozvoj schopnosti vyjadřovat své názory, požádat o pomoc vrstevníky či dospělé a efektivně řešit jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Hlavní účel:	Vést dítě k respektování dohodnutých pravidel a práv druhých, přijímání zodpovědnosti za své chování a hledání různých cest k dosažení cílů. Podněcovat jeho tvořivost, schopnost přicházet s vlastními nápady, organizovat a realizovat své činnosti a vyjadřovat se různými způsoby. Učit ho pracovat s chybou jako s příležitostí k učení a rozvíjet dovednost experimentovat s různými řešeními problémů a situací. Pomoci mu získat jistotu v komunikaci, spolupráci a samostatném rozhodování.

Klíčové kompetence	Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení
2.1 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Poznávání světa a přírody	2.1.1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Praktický život	2.1.2 Zvládá sebeobsluhu.
	Myšlenkové operace a procesy	2.1.3 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Myšlenkové operace a procesy	2.1.4 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
2.2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Bezpečné chování	2.2.1 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
2.3 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	2.3.1 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	Předčtenářské dovednosti	2.3.2 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
2.4 Projevuje důvěru v sebe sama	Tělo, smysly a biologické potřeby	2.4.1 Zachovává správné držení těla.
	Tělo, smysly a biologické potřeby	2.4.2 Naplňuje své biologické potřeby.

	Sebepojetí, autonomie a emoce	2.4.3 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
2.5 Pojmenuje vlastní silné stránky	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2.5.1 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2.5.2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
2.6 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Fyzická zdatnost.	2.6.1 Překonává fyzické překážky
	Sebepojetí, autonomie a emoce	2.6.2 Vyrovná se s neúspěchem
2.7 Vyjadřuje svůj názor	Sebepojetí, autonomie a emoce	2.7.1 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
2.8 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Myšlenkové operace a procesy	2.8.1 Ověří správnost řešení.
2.9 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	2.9.1 Poradí si v nové situaci.
	Bezpečné chování	2.9.2 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
2.10 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Základy etikety a morální hodnoty	2.10.1 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
2.11 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Tělo, smysly a biologické potřeby	2.11.1 Rozlišuje pomocí všech smyslů
	Jazyk a řeč	2.11.2 Formuluje instrukce a předá je ostatním
	Předmatické představy	2.11.3 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
2.12 Přijímá zodpovědnost za svá chování	Základy etikety a morální hodnoty	2.12.1 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
2.13 Přichází s vlastními nápady	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2.13.1 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	Myšlenkové operace a procesy	2.13.2 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	Jazyk a řeč	2.13.3 Rozpozná rým, rytmitizuje

2.14 Vyjadřuje se různými způsoby	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	2.14.1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
2.15 Organizuje a realizuje svoje činnosti	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2.15.1 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	2.15.2 Vyhledává příležitosti k pohybu
	Předmatematické představy	2.15.3 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	Předmatematické představy	2.15.4 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
2.16 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Fyzická zdatnost	2.16.1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	Myšlenkové operace a procesy	2.16.2 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	Předmatematické představy	2.16.3 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Název integrovaného bloku:	3. Hrajeme si, poznáváme, prožíváme
Hlavní smysl:	Podpora schopnosti dítěte cíleně se soustředit na činnost, udržet pozornost a dokončit započaté úkoly. Rozvoj informatického myšlení, práce s algoritmy a schopnosti volit adekvátní řešení vedoucí k cíli. Posilování empatie, ohleduplnosti k druhým, schopnosti naslouchat a dodržovat pravidla komunikace. Podněcování kreativity prostřednictvím tvůrčích aktivit a experimentování.
Hlavní účel:	Vést dítě k odpovědnému chování a schopnosti odmítat nevhodnou komunikaci. Pomoci mu rozpoznat nespravedlnost a naučit se na ni adekvátně reagovat. Podporovat jeho aktivní zapojení do společenství mateřské školy a spolupráci s ostatními dětmi. Učit ho efektivně prezentovat své zkušenosti, zájmy a výsledky práce. Posilovat schopnost navrhovat, plánovat a realizovat vlastní činnosti, využívat strategie pokusu a omylu a tím objevovat nové možnosti učení.

Klíčové kompetence	Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení
3.1 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Pohyb, hrubá a jemná motorika	3.1.1 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	Jazyk a řeč	3.1.2 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Předčtenářské dovednosti	3.1.3 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
3.2 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Svět lidí a kultury	3.2.1 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
3.3 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Myšlenkové operace a procesy	3.3.1 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	Předmatické představy	3.3.2 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
3.4 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	3.4.1 Začlení se do skupiny.
	Životní prostředí a jeho ochrana	3.4.2 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	3.4.3 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
3.5 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Předčtenářské dovednosti	3.5.1 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Předčtenářské dovednosti	3.5.2 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
3.6 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	3.6.1 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
3.7 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Základy etikety a morální hodnoty	3.7.1 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
3.8 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Bezpečné chování	3.8.1 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
	Jazyk a řeč	3.8.2 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

3.9 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Pohyb, hrubá a jemná motorika	3.9.1 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Jazyk a řeč	3.9.2 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Předčtenářské dovednosti	3.9.3 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
3.10 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	3.10.1 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	Předmatické představy	3.10.2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	Předmatické představy	3.10.3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
3.11 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	3.11.1 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Myšlenkové operace a procesy	3.11.2 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
3.12 Dokončí, co započalo.	Praktický život	3.12.1 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
3.13 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Praktický život	3.13.1 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Myšlenkové operace a procesy	3.13.2 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	Předmatické představy	3.13.3 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
3.14 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	3.14.1 Přijímá různé sociální role.
	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	3.14.2 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
3.15 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	3.15.1 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
	Představivost, fantazie, tvořivost	3.15.2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

6.2. Další projekty a programy

Deskové hry

Projektová zájmová aktivita pro všechny děti cílená na projektové a činnostní učení s vlastním výběrem aktivit, témat a realizace, kde je učitel průvodcem a partnerem. Aktivita rozvíjí základní gramotnosti a formuje emoční i sociální oblast dítěte, podporuje interakci mezi dětmi.

7. Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje a metody	Termíny a frekvence	Zodpovědnost
Strategie a cíle	Naplnění dlouhodobého záměru a vize mateřské školy Naplnění ŠVP, kvalita podmínek vzdělávání – materiální podmínky, organizace vzdělávání, vedení a řízení mateřské školy, spolupráce se zákonnými zástupci, ostatními organizacemi	- Autoevaluace – Zpráva o činnosti - dotazníky pro pedagogy - pedagogická a provozní porada - anketa pro zákonné zástupce	1x ročně 1x ročně 6x ročně 1x ročně	Ředitelka MŠ Pedagogové, provozní zaměstnanci Zákonní zástupci
Kvalita pedagogického týmu	Odbornost a kvalifikovanost pedagogů, sebevzdělávání, DVPP, realizace vzdělávání	- Analýza současného stavu - Sebereflexe pedagoga, plnění cílového úkolu - Hospitace a následky	1x ročně 1x ročně 2x ročně	Ředitelka MŠ Pedagogičtí a provozní zaměstnanci Zástupkyně ředitelky
Podmínky vzdělávání	Vyhodnocení materiálních a psychosociálních podmínek, klima školy, organizace vzdělávání, rovných příležitostí, externí vztahy	Analýza, porada, zápisy z porad, dotazník	1 x ročně	Ředitelka MŠ Pedagogové, provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Obsah, průběh a výsledky vzdělávání – osvojování klíčových kompetencí, naplnění očekávaných výsledků učení v souvislosti s vyhodnocováním individuálních pokroků	Pedagogická diagnostika	Průběžně 1 x ročně	Pedagogové
Výsledky vzdělávání a individualizace	Vyhodnocování výsledků vzdělávání v korelaci s doporučením školského poradenského zařízení prostřednictvím IVP plán pedagogické podpory – naplnění cílů	- IVP - portfolio dítěte - plán pedagogické podpory	1 x ročně Průběžně 1x ročně	Pedagogové